

Rok akademicki:	2017/2018	Grupa przedmiotów:	fakultatywny	Numer katalogowy:	<b>F3</b>
-----------------	-----------	--------------------	--------------	-------------------	-----------

Nazwa przedmiotu <sup>1)</sup> :	BIOETYKA			ECTS <sup>2)</sup>	<b>2</b>
Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski <sup>3)</sup> :	BIOETHICS				
Kierunek studiów <sup>4)</sup> :	<b>Medycyna Weterynaryjna</b>				
Koordinator przedmiotu <sup>5)</sup> :	<b>Dr Paweł Pasięka</b>				
Prowadzący zajęcia <sup>6)</sup> :	<b>Dr Paweł Pasięka</b>				
Jednostka realizująca <sup>7)</sup> :	<b>Zakład Filozofii, Katedra Edukacji i Kultury Wydział Nauk Humanistycznych</b>				
Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany <sup>8)</sup> :	<b>Wydział Medycyny Weterynaryjnej</b>				
Status przedmiotu <sup>9)</sup> :	a) przedmiot fakultatywny	b) stopień : studia jednolite. Rok pierwszy	c) stacjonarne		
Cykl dydaktyczny <sup>10)</sup> :	<b>I semestr</b>	Jęz. wykładowy <sup>11)</sup> : polski			
Założenia i cele przedmiotu <sup>12)</sup> :	Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów weterynarii z koncepcjami określającymi etyczne zobowiązania człowieka wobec zwierząt. W pierwszej części wykładów dokonany zostanie przegląd historycznych stanowisk określających status zwierząt i człowieka oraz zanalizowane zostaną typy moralnych zobowiązań, jakie człowiek winien mieć wobec zwierząt. W części drugiej natomiast przedstawione zostaną współczesne debaty i argumenty uzasadniające obowiązki, względnie prawa zwierząt. Szczegółowej analizie poddane zostaną racje uzasadniające (bądź odmawiające tego uzasadnienia) wykorzystania zwierząt w hodowli oraz w praktyce eksperymentalnej (laboratoryjnej).				
Formy dydaktyczne, liczba godzin <sup>13)</sup> :	a) .....; liczba godzin 30 h.; b) .....; liczba godzin .....; c) .....; liczba godzin .....; d) .....; liczba godzin .....				
Metody dydaktyczne <sup>14)</sup> :	Dyskusja, rozwiązywanie problemu, studium przypadku				
Pełny opis przedmiotu <sup>15)</sup> :	<p>Pojęcie i przedmiot bioetyki. Przedfilozoficzne próby podkreślenia statusu moralnego ludzi i zwierząt. Arystotelesowskie definicje człowieka: bios politikos i zoon logon ekhon. Koncepcja Wielkiego Łańcucha Bytu jako teoria wyjaśniająca miejsce, status i prawo do użycia zwierząt przez człowieka. Sprawiedliwość i odpowiedzialność człowieka wobec zwierząt wedle Arystotelesa, Stoików i Epikurejczyków Określenie statusu człowieka wedle św. Augustyna i św. Tomasza oraz kwestia użycia i wykorzystywania zwierząt przez człowieka. Kartezjańska koncepcja zwierzęcia maszyny. Spory o rozumność zwierząt i ich miejsce oraz ich rolę w planie stworzenia świata. Okrucieństwo wobec ludzi i zwierząt w dobie nowożytnej. Zwierzę jako odczuwająca istota Argumenty J. J. Rousseau oraz I. Kanta w kwestii zobowiązań człowieka wobec zwierząt (niebezpośrednie zobowiązania człowieka wobec zwierząt) Dobrostan zwierząt. Zobowiązania moralne wedle stanowiska utilitaryzmu preferencji P. Singera. Szowinizm gatunkowy i jego przejawy. Analiza podmiotu moralnego jako istoty posiadającej interesy – warunki bycia istotą posiadającą interes w kontynuowaniu życia. Etyka praw T. Regana i S. F. Sapontzisa. Zasada 3R oraz współczesne debaty na temat etycznych zasad prowadzenia eksperymentów na zwierzętach. D. Haraway koncepcja zwierząt laboratoryjnych.</p>				
Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające) <sup>16)</sup> :					
Założenia wstępne <sup>17)</sup> :					
Efekty kształcenia <sup>18)</sup> :	01 - Efektem kształcenia ma być nabycie przez studentów wiedzy na temat współczesnych stanowisk bioetycznych. Powinni oni potrafić zidentyfikować dylematy etyczne obecne w pracy lekarza weterynarii, by w odpowiedzialny sposób odnosić się do zwierząt .		04 – Studenci powinni posiadać umiejętność analizy tekstów filozoficznych i etycznych poświęconych zagadnieniom bioetycznym. Powinni posiadać umiejętność krytycznej oceny reprezentowanych stanowisk oraz zdolność do doskonalenia i pogłębiania własnej wiedzy.		
	02 – Studenci powinni posiadać wiedzę na temat standardów i warunków zapewniających dobrostan zwierząt i znać argumenty etyczne uzasadniające tę		05 - Studenci powinni posiadać umiejętność uczestniczenia i formułowania sądów w ramach toczonych współcześnie debat bioetycznych. Znać		

	postawę wobec zwierząt 03 – Studenci powinni umieć przytoczyć argumenty uzasadniające własne stanowisko etyczne. Powinni potrafić rozważać konsekwencje danego wyboru moralnego i skutków swych działań w pracy lekarza weterynarii. Powinni działać zgodnie ze standardami etycznymi i przestrzegać kodeksu etycznego lekarza weterynarii.	zakres i charakter kulturowych i społecznych przesłanek kształtujących nasze sądy etyczne. Wykazywać wolę zrozumienia odmiennych stanowisk etycznych.
Sposób weryfikacji efektów kształcenia <sup>19)</sup> :	01, 02, 04 – Zaliczenie w formie pisemnej 03, 05 – aktywność i udział w dyskusji	
Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia <sup>20)</sup> :	Praca pisemna	
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową <sup>21)</sup> :	<b>01 , 02, 04 – 70%</b> <b>03, 05 – 30%</b>	
Miejsce realizacji zajęć <sup>22)</sup> :	Sala wykładowa	
Literatura podstawowa i uzupełniająca <sup>23)</sup> : 1. B. Mephram, Bioetyka: wprowadzenie dla studentów nauk biologicznych, PWN, Warszawa 2008. 2. P. Singer, Etyka praktyczna, Książka i Wiedza, Warszawa 2007 3. P. Singer, Wyzwolenie Zwierząt, PIW, Warszawa 2004. 4. A. Linzey, Teologia zwierząt, Wydawnictwo WAM, Warszawa 2010. 5. T. Regan, The Case for Animal Rights, University of California Press 1983. 6. Applied Ethics in Animal Research. Philosophy, Regulation, and Laboratory Applications , ed. J. P. Gluck, T. DiPasqule, F. B. Orleans, Purde University Press, West Lafayette, Indiana 2002. 7. Animal Rights. Current Debates and New Directions, ed. Cass R. Sunstein M.C. Nussbaum, Oxford Univeristy Press, New York 2004. 8. R. Sorabij, Animal minds and human morals. The Origins of the Westen Debate, Gerald Duckworth & Co. Ltd., London 1993. 9. W. Paton, Człowiek i mysz. Badania medyczne na zwierzętach, PWN, Warszawa 1997. ...		
UWAGI <sup>24)</sup> :		

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot<sup>25)</sup> :

Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia <sup>18)</sup> - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS <sup>2</sup> :	...65 h
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:	..... ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.:	..... ECTS

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu <sup>26)</sup>

Nr /symbol efektu	Wymienione w wierszu efekty kształcenia:	Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku
01	Efektom kształcenia ma być nabycie przez studentów wiedzy na temat współczesnych stanowisk bioetycznych. Powinni oni potrafić zidentyfikować dylematy etyczne obecne w pracy lekarza weterynarii, by w odpowiedzialny sposób odnosić się do zwierząt.	K_KP1, U_OUZ5
02	Studenci powinni posiadać wiedzę na temat standardów i warunków zapewniających dobrostan zwierząt i znać argumenty etyczne uzasadniające tę postawę wobec zwierząt	W_PZ4, U_UOZ27
03	Studenci powinni umieć przytoczyć argumenty uzasadniające własne stanowisko etyczne. Powinni potrafić rozważać konsekwencje danego wyboru moralnego i skutków swych działań w pracy lekarza weterynarii. Powinni działać zgodnie ze standardami etycznymi i przestrzegać kodeksu etycznego lekarza weterynarii.	U_OUZ11, K_KP2
04	Studenci powinni posiadać umiejętność analizy tekstów filozoficznych i etycznych poświęconych zagadnieniom bioetycznym. Powinni posiadać umiejętność krytycznej oceny reprezentowanych stanowisk oraz zdolność do doskonalenia i pogłębiania własnej wiedzy.	B_K05, B_K07
05	Studenci powinni posiadać umiejętność uczestniczenia i formułowania sądów w ramach toczonych współcześnie debat bioetycznych. Znać zakres i charakter kulturowych i społecznych przesłanek kształtujących nasze sądy etyczne. Wykazywać wolę zrozumienia odmiennych stanowisk etycznych.	K_KP3, K_KP4