

Rok akademicki:	2017/2018	Grupa przedmiotów:	fakultatywny	Numer katalogowy:	F1
-----------------	-----------	--------------------	--------------	-------------------	----

Nazwa przedmiotu <sup>1)</sup> :	EKOFILOZOFIA			ECTS <sup>2)</sup>	2
Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski <sup>3)</sup> :	ENVIRONMENTAL PHILOSOPHY				
Kierunek studiów <sup>4)</sup> :					
Koordinator przedmiotu <sup>5)</sup> :	DR PAWEŁ PASIEKA				
Prowadzący zajęcia <sup>6)</sup> :	DR PAWEŁ PASIEKA				
Jednostka realizująca <sup>7)</sup> :	ZAKŁAD FILOZOFII, KATEDRA EDUKACJI I KULTURY				
Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany <sup>8)</sup> :	WYDZIAŁ MEDYCZYNY WETERYNARYJNEJ				
Status przedmiotu <sup>9)</sup> :	a) przedmiot fakultatywny.	b) stopień: studia jednolite. rok pierwszy.	c) stacjonarne		
Cykl dydaktyczny <sup>10)</sup> :	sem. zimowy	Jęz. wykładowy <sup>11)</sup> : polski			
Założenia i cele przedmiotu <sup>12)</sup> :	Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów weterynarii z powstałymi na przestrzeni dziejów filozoficznymi koncepcjami natury (oraz sposobów jej poznania). Pojęcie Ekofilozofii analizowane będzie zarówno z punktu widzenia filozoficznego namysłu nad środowiskiem życia człowieka, jak i jego relacji do przyrody. W pierwszej części, wykłady dotyczyć będą historii rozumienia i przedstawienia pojęcia „Natury” i „porządku naturalnego”. Druga część natomiast poświęcona będzie prezentacji współczesnych stanowisk ekofilozoficznych. Podstawowa kwestia obejmować będzie analizę wartości, na jakich ufundowany powinien być “nowy ład ekologiczny” oraz to czy i na ile możliwy jest “symbiotyczny stosunek człowieka do przyrody”				
Formy dydaktyczne, liczba godzin <sup>13)</sup> :	a) .....	liczba godzin 30h..;	b) .....	liczba godzin .....	c) .....
Metody dydaktyczne <sup>14)</sup> :	Dyskusja, rozwiązywanie problemu, studium przypadku				
Pełny opis przedmiotu <sup>15)</sup> :	Filozofia przyrody a ekofilozofia – przedmiot, podstawowe pojęcia. Wczesnogreckie pojęcia natury – <i>physis</i> , <i>bios</i> , <i>zoé</i> . Jońscy filozofowie przyrody. Pitagorejska nauka o liczbie i harmonii świata. “Liczby natury” i proporcja złotego środka. Człowiek jako mikrokosmos. <i>Physis</i> , byt, natura u Platona. Arystotelesowska koncepcja natury. Natura według św. Augustyna i św. Tomasza z Akwinu. Przyroda jako wielkie skupisko symboli. Średniowieczna symbolika zwierząt, roślin i minerałów. Kartezjańska filozofia przyrody. Metody naukowego badania świata: intuicja i dedukcja. <i>Mathesis universalis</i> . Przyroda jako mechanizm zegarowy. Odczarowanie natury. Empiryzm genetyczny J. Locke’a. Sztuka ogrodowa jako przykład nowożytnego stosunku człowieka do natury. Ogród w stylu francuskim a ogrody pejzażowe ( <i>picturesque</i> ). Geneza parków krajobrazowych Naturalizm J. J. Rousseau. Natura jako stan pierwotny. Problem alienacji człowieka i jego powrotu do “stanu natury”. Koncepcje malowniczości ( <i>picturesque</i> ) W. Gilpina i U. Price’a. F. Schiller koncepcja piękna jako “wolności w zjawisku”. Natura dzika, pierwotna i nieprzetworzona – romantyczne wizje przyrody. Wartości ugruntowujące programy ochrony przyrody. Nowy ład ekologiczny – koncepcja L. Ferry’ego. Biologizm aksjologiczny A. Schweitzera i krytyka jego stanowiska. Biocentryczne koncepcje przyrody. Etyka wspólnot A. Leopolda i B. Callicott’a. Filozoficzne przesłanki ekologii głębokiej. Biocentryczna wspólnota. Filozoficzne podstawy ekorozwoju. Idea zrównoważonego rozwoju i jej filozoficzne podstawy. Argumenty D. Birnbachera i H. Jonasa w sprawie odpowiedzialności za przyszłe pokolenia. Nowe kolektywy złożone z ludzi i nie-ludzi – koncepcja B. Latour’a.				
Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające) <sup>16)</sup> :					
Założenia wstępne <sup>17)</sup> :					
Efekty kształcenia <sup>18)</sup> :	01 – Efektem kształcenia ma być nabycie przez studentów wiedzy na temat różnych koncepcji Natury oraz relacji człowieka do niej. Wiedza ta stanowić ma przesłankę do zrozumienia współczesnych dylematów dotyczących wartości, na których oparte powinny być programy ochrony przyrody. 02 - Studenci powinni osiąść umiejętność uczestniczenia i formułowania sądów w ramach toczonych współcześnie debat ekofilozoficznych. Wykazywać wolę zrozumienia odmiennych stanowisk ekofilozoficznych. 03 - Studenci powinni osiąść umiejętność analizy tekstów filozoficznych. Powinni osiąść umiejętność krytycznej oceny reprezentowanych stanowisk oraz zdolność do doskonalenia i pogłębiania własnej wiedzy.	..... ..... .....			
Sposób weryfikacji efektów kształcenia <sup>19)</sup> :	01, 03 – 90% 02 – 10%				

Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia <sup>20)</sup> :	Praca pisemna
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową <sup>21)</sup> :	
Miejsce realizacji zajęć <sup>22)</sup> :	Sala wykładowa
Literatura podstawowa i uzupełniająca <sup>23)</sup> : 1. G. Böhme, Filozofia i estetyka przyrody, Oficyna Naukowa, Warszawa 2002. 2. D. Lichaczow, Poezja ogrodów. O semantyce stylów ogrodowo-parkowych, Ossolineum, Wrocław 1991. 3. Z. Piątek, Ekofilozofia, Wydawnictwo UJ, Kraków 2008. 4. B. Latour, Polityka natury, Wydawnictwo Krytyki Politycznej, Warszawa 2009. 5. D. Birnbacher, Odpowiedzialność za przyszłe pokolenia, Oficyna Naukowa, Warszawa 1999. 6. K. Thomas, Man and Natural World, Pantheon Books, New York 1983. 7. L. Ferry, Nowy ład ekologiczny, Centrum Uniwersalizmu przy UW, Warszawa 1995.	
UWAGI <sup>24)</sup> :	

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot<sup>25)</sup> :

Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia <sup>18)</sup> - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS <sup>2)</sup> :	..... h
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:	..... ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.:	..... ECTS

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu<sup>26)</sup>

Nr /symbol efektu	Wymienione w wierszu efekty kształcenia:	Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku
01	Efektom kształcenia ma być nabycie przez studentów wiedzy na temat różnych koncepcji Natury oraz relacji człowieka do niej. Wiedza ta stanowić ma przesłankę do zrozumienia współczesnych dylematów dotyczących wartości, na których oparte powinny być programy ochrony przyrody.	U_OUZ6
02	Studenci powinni osiąść umiejętność uczestniczenia i formułowania sądów w ramach toczonych współcześnie debat ekofilozoficznych. Wykazywać wolę zrozumienia odmiennych stanowisk ekofilozoficznych.	K_KP3
03	Studenci powinni osiąść umiejętność analizy tekstów filozoficznych. Powinni osiąść umiejętność krytycznej oceny reprezentowanych stanowisk oraz zdolność do doskonalenia i pogłębiania własnej wiedzy.	K_KP5, K_KP6, K_KP7
04		
05		